

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологические основы профилактики
ксенофобии и экстремизма в образовательной организации

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Царева Е. В., канд. филос. наук, доцент

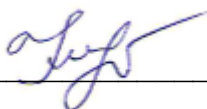
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов умений и навыков проектирования деятельности, направленной на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать у бакалавров научные представления о сущности ксенофобии и экстремизма как социально-психологических явлений;
- сформировать теоретико-методологическую базу культуры толерантности;
- обучить проектировать деятельность, направленную на профилактику ксенофобии и экстремизма в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание психологии.

Изучению дисциплины «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Практикум по психодиагностике;
- Психология общения и конфликта;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ;
- Психологическое консультирование.

Освоение дисциплины «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Психологическая профилактика и просвещение;
- Государственный экзамен;
- Психологическая профилактика зависимостей подростков;
- Психологическая профилактика и просвещение;
- Психология детско-родительских отношений;
- Психология семьи;
- Педагогическая психология;
- Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психологические основы профилактики ксенофобии и экстремизма в образовательной организации», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность.

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	знать: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; уметь: вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций.
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	знать: содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; уметь: вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды; владеть: приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	18	18
Практические	34	34

Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии:

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии. Понятие и структура толерантности. Понятие интолерантности и ее последствий.

Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве:

Понятие интолерантности и ее последствий в образовании. Формирование у учащихся ненасильственных, толерантных форм отношения. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Приемы формирования толерантности. Принципы воспитания толерантности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии (8 ч.)

Тема 1. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России (2 ч.)

Предпосылки роста молодежного экстремизма в России. Группы факторов агрессивного поведения молодежи. Причины и источники экстремизма. Этапы формирования экстремистского поведения.

Тема 2. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

Виды и формы экстремистской деятельности. Радикальные молодежные объединения. Социальный портрет экстремистов как социальной группы. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму. Механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

Тема 3. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии (2 ч.)

Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.

Тема 4. Понятие и структура толерантности (2 ч.)

Понятие и структура толерантности. Виды и функции толерантности. Основные критерии и показатели толерантности. Значимость толерантности для современного общества. Цели и задачи и принципы педагогики и психологии толерантности.

Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве (10 ч.)

Тема 5. Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды (2 ч.)

Психологические механизмы формирования и проявления межличностной толерантности. Вопросы возрастной сензитивности в процессе воспитания толерантности. Принципы воспитания толерантности. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.

Тема 6. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма (2 ч.)

Взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения. Безопасность образовательной среды в контексте

профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма. Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики ксенофобии и экстремизма.

Тема 7. Формы профилактической работы в образовательной организации (2 ч.)

Дорожная карта мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду. Организация проектной деятельности учащихся. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса. Реализация технологии создания толерантной образовательной среды в процессе психолого-педагогической деятельности.

Тема 8. Психотехнологии развития толерантных установок учащихся (2 ч.)

Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем. Методы изучения дискуссионных вопросов. Диалоговые технологии воспитания толерантности. Деловые игры и упражнения. Тренинг как средство профилактики ксенофобии и экстремизма.

Тема 9. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами (2 ч.)

Программа формирования межкультурной компетентности педагогов. Деловые игры. Дискуссия: правила организации и проведения. Технология подготовки и проведения классного часа. Практико-ориентированный семинар: технология проведения.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии (16 ч.)

Тема 1. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России (2 ч.)

1. Предпосылки роста молодежного экстремизма в России.
2. Группы факторов агрессивного поведения молодежи.
3. Причины и источники экстремизма.
4. Этапы формирования экстремистского поведения.

Тема 2. Общая характеристика содержания экстремизма в молодежной среде (2 ч.)

1. Виды и формы экстремистской деятельности.
2. Радикальные молодежные объединения.
3. Социальный портрет экстремистов как социальной группы.
4. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму.
5. Механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
6. Выявление отдельных проявлений девиантного поведения, включающего вовлеченность в молодежные группы деструктивной направленности

Тема 3. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму (2 ч.)

1. Психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии.
2. Методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.
3. Анкетирование, направленное на выявление среди учащихся старших классов членов неформальных молодежных объединений.
4. Методика «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.).
5. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

Тема 4. Толерантность как мировоззренческая ценность философской и психолого-педагогической природы (2 ч.)

1. Толерантность как социально-педагогическое явление современного общества и системы образования.
2. Становление понятия «толерантность» в философских концепциях отечественных и зарубежных исследователей.
3. История проблематизации толерантности в русле психологии и педагогики.

Тема 5. Толерантность в современном обществе (2 ч.)

1. Современное состояние и интерпретации толерантности.

2. Виды и функции толерантности.
3. Основные критерии и показатели толерантности.
4. Значимость толерантности для современного общества.
5. Цели и задачи и принципы педагогики и психологии толерантности.

Тема 6. Психолого-педагогическое обеспечение построения толерантной образовательной среды (2 ч.)

1. Психологические механизмы формирования и проявления межличностной толерантности.
2. Вопросы возрастной сензитивности в процессе воспитания толерантности.
3. Принципы воспитания толерантности.
4. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования.

Тема 7. Методы диагностики толерантности (2 ч.)

1. Экспресс-опросник «Индекс толерантности».
2. Вопросник для измерения толерантности.
3. Методика диагностики общей коммуникативной толерантности.
4. Опросник «Шкала базовых убеждений».

Тема 8. Неспецифические методы диагностики, используемые при исследовании толерантности.

1. Направленность личности в общении.
2. Стил педагогического общения.
3. Методика на выявление авторитарности – F-шкала (Р.Н. Сэнфорд, Т.В. Адорно, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Дж. Левинсон).
4. Тесты на асертиvность.
5. Интерперсональная диагностика Т. Лири в модификации С.А. Шеина.

Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве (18 ч.)

Тема 9. Потенциал содержания образования и воспитания в контексте профилактики проявлений ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Взаимосвязь обучения и воспитания в контексте формирования антитеррористического мировоззрения.
2. Безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма.
3. Роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма.

Тема 10. Основные направления работы органов образования по профилактике ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Задачи органов образования по формированию толерантности и профилактике экстремизма и ксенофобии.
2. Основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде.
3. Профилактика конфликтного и агрессивного поведения.

Тема 11. Формы профилактической работы в образовательной организации (2 ч.)

1. Дорожная карта мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду.
2. Организация проектной деятельности учащихся.
3. Модель и технология воспитания толерантности участников образовательного процесса.
4. Реализация технологии создания толерантной образовательной среды в процессе психолого-педагогической деятельности.

Тема 12. Диалоговые технологии воспитания толерантности. (2 ч.)

1. Диалог и диалоговые технологии: общая характеристика.

2. Дискуссия: сущность и значение в процессе воспитания толерантности в образовательном учреждении.

3. Сократовская беседа и воспитание толерантности.

4. Потенциал нравственной дилеммы и этической беседы в контексте воспитания толерантности.

Тема 13. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма (2 ч.)

1. Кейс-метод как способ осмысления социальных проблем. Требования к кейс-методу.

2. Типы и составляющие кейсов. Преимущества кейс-метода.

3. Методы изучения дискуссионных вопросов.

Тема 14. Психотехнологии развития толерантных установок учащихся (2 ч.)

1. Деловые игры и упражнения. Деловая игра «Как противостоять нетерпимости?». Деловая игра «Пресс-центр».

2. Особенности конструирования социально-психологического тренинга.

3. Тренинг «Развитие толерантности». Тренинг «Учимся понимать друг друга».

Тренинг уверенного (ассертивного) поведения.

Тема 15. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с педагогами (2 ч.)

1. Программа формирования межкультурной компетентности педагогов.

2. Деловые игры.

3. Дискуссия: правила организации и проведения.

4. Технология подготовки и проведения классного часа.

5. Практико-ориентированный семинар: технология проведения.

Тема 16. Роль семьи для профилактики ксенофобии и экстремизма

1. Оптимизация типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.

2. Формирование психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды.

3. Информационно-просветительская работа с родителями: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

Тема 17. Психотехнологии профилактики ксенофобии и экстремизма в работе с родителями (2 ч.)

1. Модель психологической структуры родительской толерантности.

2. Опросник «Сознательное родительство» Р. В. Овчаровой, М. О. Ермихиной.

3. Опросник «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуриной.

4. «Опросник родительской любви и симпатии» Е. В. Милюковой.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Шестой семестр (56 ч.)

Модуль 1. Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить тезаурус по темам.

2. Составить библиографию статей по проблемам профилактики ксенофобии и экстремизма. Наиболее интересную статью законспектировать. Письменно составить ее аннотацию, устно представить ее рекламную презентацию.

3. Изучить психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии.

4. Подобрать методики диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма.

5. Подобрать методики диагностики толерантности.

6. Подобрать игры и упражнения, способствующие развитию навыков толерантного взаимодействия. Подготовиться к проведению одной из игр на итоговом «Конкурсе на лучшую игру или упражнение».

7. Подготовить компьютерную презентацию по одной из тем (на выбор студента).

Модуль 2. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировав литературные источники, составить рекомендации на тему «Толерантность и образование».

2. Составить план работы педагога-психолога по формированию толерантности в образовательной организации.

3. Подобрать методики для мониторинга по изучению социально-психологической комфортности коллектива.

4. Подобрать методики для мониторинга адаптации и социализации детей из семей мигрантов, включенных в систему образования.

5. Подготовить сценарий классного часа по толерантности

6. Подготовить сценарий классного часа по проблеме «Неформальные течения».

7. Подготовить рекомендации для учителей по профилактике ксенофобии.

8. Подготовить рекомендации для родителей по развитию толерантности ребенка.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-26	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии
ПК-27	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-26 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическая профилактика и просвещение, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология детско-родительских отношений, Психология семьи, Социально-психологическая помощь семье и ребенку.

Компетенция ПК-27 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методы активного социально-психологического обучения, Педагогическая психология, Практикум по психодиагностике, Психологическая профилактика зависимостей подростков, Психологическое консультирование, Психологическое сопровождение летнего отдыха детей, Психология общения и конфликта, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Зачтено	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний); не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
Незачтено	Обучающийся не освоил обязательного минимум знаний, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретико-методологические подходы к изучению проблемы профилактики экстремизма и ксенофобии

ПК-26 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

1. Проанализировав литературные источники, составить рекомендации на тему «Толерантность и образование».

2. Составить план работы педагога-психолога по формированию толерантности в образовательной организации.

Модуль 2: Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и ксенофобии в образовательном пространстве

ПК-27 способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

1. Подготовить сценарий классного часа по толерантности.
2. Подготовить сценарий классного часа по проблеме «Неформальные течения».
3. Подготовить рекомендации для учителей по профилактике ксенофобии.
4. Подготовить рекомендации для родителей по развитию толерантности ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-26, ПК-27)

1. Проанализировать феномен экстремизма и его сущность.
2. Указать возможные источники возникновения экстремизма на индивидуальном и на социальном уровнях. Выделить связь экстремизма с явлениями экстремального характера.
3. Описать формы экстремизма и типы экстремистского поведения.
4. Рассмотреть психологические особенности лиц, склонных к экстремизму, терроризму и ксенофобии.
5. Охарактеризовать радикальные молодежные объединения.
6. Составить социальный портрет экстремистов как социальной группы.
7. Перечислить правовые основы противодействия молодежному экстремизму.
8. Описать механизмы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
9. Охарактеризовать сущность профилактики экстремизма в педагогическом процессе.
10. Представить методы диагностики социально-психологической напряженности и склонности к проявлениям экстремизма. Описать анкетирование.
11. Продемонстрировать алгоритм проведения методики «Виды агрессивности» (Скорова Л. В.).
12. Продемонстрировать алгоритм проведения методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).
13. Продемонстрировать алгоритм проведения методики экспресс-опросник «Индекс толерантности».
14. Охарактеризовать кейс-метод как способ осмысления социальных проблем.
15. Описать методы изучения дискуссионных вопросов.
16. Описать особенности деловых игр и упражнений для профилактики ксенофобии и экстремизма. Привести примеры.
17. Охарактеризовать тренинг как средство профилактики ксенофобии и экстремизма.
18. Охарактеризовать безопасность образовательной среды в контексте профилактики проявлений терроризма и экстремизма.
19. Определить роль критического мышления подростков и молодежи в процессе профилактики экстремизма и терроризма.
20. Описать дорожную карту мероприятий как эффективный механизм планирования работ по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду.
21. Определить особенности программы формирования межкультурной компетентности педагогов.
22. Охарактеризовать особенности подготовки и проведения деловых игр.
23. Выделить правила организации и проведения дискуссии.
24. Описать технологию подготовки и проведения классного часа.
25. Описать технологию подготовки и проведения практико-ориентированного семинара.
26. Описать модель психологической структуры родительской толерантности.

27. Охарактеризовать особенности оптимизации типа семейного воспитания и детско-родительских отношений в направлении доверия, эмоциональной близости и взаимопонимания.

28. Проанализировать значение формирования психологической компетентности родителей в области защиты детей от негативного влияния информационной среды.

29. Охарактеризовать особенности информационно-просветительской работы с родителями по профилактике ксенофобии и экстремизма субъектов образования: родительские собрания; тренинги; родительский лекторий.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кудрин, В.С. Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В.С. Кудрин, А.И. Юдина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра управления социальной сферы. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 160 с. : табл. - Библиогр.: с. 105-128. – ISBN 978-5-8154-0326-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651>

2. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 221 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-04849-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/407960>.

Дополнительная литература

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 447 с. – ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения

на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), № 207.

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 211.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.